

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
Управления образования
ИКМО города Казани по
Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам
Г.Г.Латышева
2020 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад №
401
Протокол от 27.08.2020
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ Детский сад
№ 401 от 01.09.2020 № 105-О
Заведующий
«Детский сад №401
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района
г.Казани
Г.Н.Шикмакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2020–2025 годы

город Казань, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-8
ВВЕДЕНИЕ	8-9
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9-28
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ № 401	9-30
РАЗДЕЛ. II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАДОУ № 401	30-35
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 401	35-38
РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38-54
4.1. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов	41
4.2. Мероприятия по реализации полилингвального образования в рамках проекта «Адымнар»	41-44
4.3. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	44-47
4.4. Мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом педагога	47-48
4.5. Мероприятия по материально-технической модернизации МАДОУ № 401	49-51
4.6. Мероприятия по цифровизации МАДОУ № 401	51-51
4.7. Мероприятия по воспитательной работе	52-54
РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54-55

**Программы развития МАДОУ «Детский сад № 401»
на период 2020-2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 401» на 2020–2025 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 401» от 01.09.2020 № 105-О Хабибуллина М.Р., старший воспитатель Храмова Л.Р., учитель-логопед Акбирова Н.Н., воспитатель
Координаторы	Шикмакова Гульнара Нурутдиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 401»
Исполнители Программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 401»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (20.11. 89) 2. Всемирная декларация прав ребенка (1989г.) 3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.90) <p>2 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. Государственная программа «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 7. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 8. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75

	<p>9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 10. Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.95г. №223-ФЗ)</p> <p>3 уровень: 1. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХІІ (ред. от 30.06.2011г.); 2. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; 3. Государственная программа развития образования в городе Казани</p> <p>4 уровень: 1. Устав МАДОУ «Детский сад № 401» от 25.11.2019 № 1920/КЗИО-ПК; 2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10489 от 25.03.2020 года. Серия 16Л01 № 0006685. Срок действия – бессрочно; 3. Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-008122 от 17.03.2020 г. Серия ЛО-01 0005539; 4. Нормативные локальные акты</p>
Срок реализации Программы	5 лет (с 2020 по 2025 год) в соответствии с Положением о Программе развития МАДОУ «Детский сад № 401»
Основные этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020-2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности МАДОУ № 401: <ul style="list-style-type: none"> - по реализации законов РФ и РТ «О государственных языках» - состояние развивающей среды МАДОУ № 401 на соответствие полилингвальной модели обучения - состояние материально-технической базы МАДОУ № 401. • Выявить проблемное поле в воспитательной деятельности МАДОУ № 401 • Изучить: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу полилингвального воспитания и обучения на дошкольной ступени - мнение родителей о работе МАДОУ № 401 по изучению татарского (родного) языка • Разработать: <ul style="list-style-type: none"> - документы, направленные на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ № 401 • Провести <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг реализации Программы. <p>Второй этап (2021-2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать: <ul style="list-style-type: none"> - эффективную систему полилингвального обучения и воспитания на основе внедрения современных технологий обучения детей русскому, татарскому и английскому языкам • Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки инновационной работы педагогов, направленных на

	<p>достижение результатов Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностную культуру дошкольников через приобщение к истокам народной и мировой культуры - навыки общения на родном и татарском языке путем реализации УМК «Татарчасәйләшәбез» (Говорим по-татарски») и «Туган телдә сойләшәбез» («Говорим на родном языке») - интерес к изучению иностранного языка через создание английской языковой среды в группах и кружковую работу <ul style="list-style-type: none"> • Провести: <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности коллектива по реализации Программы развития с целью выявления проблем и разработки дальнейшего развития системы полилингвального образования. - корректировку Программы (по необходимости) <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить: <ul style="list-style-type: none"> - реализацию тесного взаимодействия с семьей в целях обеспечения полноценного развития детей - организацию сетевого взаимодействия с МАДОУ № 99 и другими учреждениями - Третий этап (2023-2024): <ul style="list-style-type: none"> • Провести: <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы - анализ динамики результатов, выявленных проблем и путей их решения <ul style="list-style-type: none"> • Определить: <ul style="list-style-type: none"> - перспективы дальнейшего развития. - итоги и новые стратегические задачи развития. • Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> - методический продукт (методические рекомендации, программы перспективные планы, конспекты занятий и др.)
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение муниципального задания 2.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью. 4. Модернизация воспитательной работы 5. Развитие цифровизации образования. 6. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 7. Формирование у детей дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе 8. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение муниципального задания в полном объеме 2.Создание модели полилингвального образования 3. Обеспечение преемственности полилингвального образования между

	<p>дошкольным образованием и начальным общим образованием.</p> <p>4. Приведение в соответствие с требованиями полилингвальной модели образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МАДОУ № 401.</p> <p>5. Обеспечение здоровьесберегающих условий в рамках предупреждения распространения COVID-19.</p> <p>6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>7. Дальнейшее предоставление качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в вопросах воспитания, образования и развития.</p> <p>9. Повышение конкурентоспособности МАДОУ № 401 путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта педагога.</p> <p>11. Разработка Программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы</p> <p>12. Повышение квалификации педагогов в сфере цифровых образовательных технологий</p> <p>13. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при сотрудничестве с семьями воспитанников.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>1.Актуализация локальных нормативных актов МАДОУ № 401</p> <p>2.Полилингвальное образование в рамках проекта «Адымнар»</p> <p>3.Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность</p> <p>4.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом педагога</p> <p>5.Материально-техническая модернизация МАДОУ № 401</p> <p>6.ЦифровизацияМАДОУ № 401</p> <p>7. Воспитательная работа</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1.Обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2.Высокая конкурентоспособность МАДОУ № 401 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3.Создание в МАДОУ № 401 полилингвальной образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.</p> <p>4.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и</p>

	<p>технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6.Дальнейшее предоставление качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8.Разработка Программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы</p> <p>9.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10.Реализация инновационных технологий: цифровизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива МАДОУ №401 в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>11.Улучшение материально-технической базы.</p> <p>12.Стабильность медико-педагогического состава МАДОУ № 401, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура Программы развития	<p>Введение</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ № 401</p> <p>Раздел II. Проблемный анализ состояния МАДОУ № 401</p> <p>Раздел III. Концепция и стратегия развития</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МАДОУ № 401.</p> <p>Корректировки Программы развития осуществляются заведующим МАДОУ «Детский сад № 401»</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 401».</p>
Ресурсное	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент из 26 педагогов 9 педагогам</p>

<p>обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>присвоена первая квалификационная категория, 2– высшая. На момент завершения Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить – 11 педагогов, с высшей – 3.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент МАДОУ № 401 полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>3. На момент завершения Программы развития МАДОУ № 401 должно создать материально-технические ресурсы для реализации программы полилингвального образования</p>
--	---

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ № 401

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МАДОУ № 401, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности МАДОУ № 401.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - это основной управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МАДОУ № 401. В Программе отражаются системные, целостные изменения (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа развития отражает суть взаимодействия всех членов педагогического коллектива, которая позволяет определить степень достижения запланированных результатов. Программа развития содержит информацию об актуальном состоянии учреждения, новой концепции, алгоритме действий для перехода к новому виду учреждения. Программа представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАДОУ № 401 по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену –

дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования как первой ступени общего образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением с января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) МАОУ МАДОУ «Детский сад № 401» разработало Программу развития на 2015-2020 годы.

Программа развития на 2020-2025 годы определяет перспективные направления развития МАДОУ № 401 на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления на основе инновационных процессов.

Используемые термины и сокращения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани – МАДОУ № 401.
Программа развития МАДОУ «детский сад № 401» на 2020-2025 годы – Программа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ «Детский сад № 401»

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» расположено по адресу: 420103, город Казань, ул.Фатыха Амирхана, дом: 39, телефон (факс): +7(843) 521-72-38, 521-54-16, e-mail: madou401@mail.ru, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85925.htm>

Учредитель - МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru

МАДОУ «Детский сад № 401» функционирует с 1990 года (на основании постановления администрации города Казани «О создании МБДОУ Детский сад № 1 от 01.03. 1995 № 519-по). Проектная наполняемость на 260 мест. Общая численность воспитанников – 300 детей.

Общая площадь здания 2581 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2451 кв. м., кабинетов специалистов – 333 кв.м.

Правоустанавливающие документы

1. Устав, утвержденный комитетом земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.11.2019 года № 1920/КЗИО-ПК;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10489 от 25.03.2020 года. Серия 16ЛЮ1 № 0006685. Срок действия – бессрочно;
(приложение: общее образование – дошкольное общее образование, дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых).
3. Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-008122 от 17.03.2020 г. Серия ЛО-01 0005539;
4. Договор оперативного управления от 14.10.2009 № 1/82
5. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.02.2020 № 26/1.

Контакты. Адрес: 420103, г. Казань, улица Фатыха Амирхана, дом 39. Телефон: +7(843)521-72-38

Электронный адрес: madou401@mail.ru

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Условия обучения и воспитания.

Детский сад функционирует с 10,5 - часовым пребыванием детей. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Имеется дежурная группа по присмотру и уходу детей с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30 (группы № 3,10). Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время функционирует 13 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).
- 11 групп для детей дошкольного возраста (2 логопедические: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа), 1 – разновозрастная группа (от 3 до 6 лет).

Материально-техническая база.

Помещение МАДОУ № 401 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью является проведение с мая 2019 по январь 2020 года капитального ремонта.

Имеются кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурная, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет развивающих игр, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 13 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице имеются игровые участки, огород, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности МАДОУ № 401 является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

В МАДОУ № 401 организована логопедическая помощь в виде групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Для детей 2-5 лет логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

С февраля 2020 года (после капитального ремонта) с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в МАДОУ «Детский сад № 401» были организованы дополнительные платные образовательные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПОУ. Охват составил 66 %.

В период с февраля по март 2020 года в МАДОУ «Детский сад № 401» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Логоритмика»;
- 2) социально-педагогическое: «Изучаем английский», «Речевая мозаика», «Сенсорное воспитание»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Хореография», «Каратэ», «Футбол».

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 26 человек (заведующий, старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 95%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 23 чел Среднее специальное – 3 чел	Высшая – 2 чел. Первая – 12 чел. Молодые специалисты – 2 Кандидат психологических наук - 1	До 5 лет – 7 чел. (27 %) 5 – 10 лет – 6 чел. (23%) 10- 20 лет – 7 чел. (27%) Свыше 20 лет – 6 чел. (23%)

В МАДОУ № 401 сформировано 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

- 1 группа – педагоги-новаторы, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 11 человек (42%);
- 2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 6 педагогов (23%);
- 3 группа – педагоги – исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 7 педагогов (из них 2 – молодые специалисты (8%).

Целью методической работы в МАДОУ № 401 является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования..

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы методического кабинета.
4. Организация работы творческих групп (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Организация наставничества.
9. Организация курсовой переподготовки педагогов.
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
12. Редакционно-издательская деятельность.
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
14. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
15. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
16. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
17. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
18. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

1. работа в едином образовательном пространстве
2. педагогические советы
3. медико-педагогические советы и совещания
4. теоретические семинары
5. семинары-практикумы
6. работа творческих групп

7. инновационная площадка
8. научно-практическая конференция
9. круглые столы
10. дискуссии
11. открытые мероприятия
12. коллективные просмотры деятельности с детьми
13. взаимопосещения
14. мастер-классы
15. интерактивные, деловые игры
16. просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций
17. конкурсы
18. выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
19. наблюдения
20. беседы, собеседования
21. групповые, индивидуальные консультации
22. наставничество
23. работа над личной темой, индивидуальное самообразование
24. информационные папки
25. делегирование полномочий
26. редакционно-издательская деятельность
27. анкетирование, тестирование
28. портфолио педагога
29. участие в методических мероприятиях разного уровня

Методическая работа в МАДОУ № 401 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса;
- 88% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 10% педагогов имеют желание и возможность заниматься проектной деятельностью;
- 17 педагогов / 65% принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и в электронные;
- 15 педагогов / 58%, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики, 10 из них / 38% выступали перед аудиториями разного уровня.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных

личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);

- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;

- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам профессиональных компетенций в соответствии с Профстандартом;

- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;

- разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации Профстандарта;

- организация деятельности методической службы МАДОУ № 401 по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- разработка, внедрение и реализация проекта «Наш современный педагог»;

- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ТИСБИ, ПМЦПК и ПП РО КФУ и др, дистанционное обучение за счет бюджетных средств;

- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных;

- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, республики.

- повышение уровня квалификационной категории педагогов (довести до 90%).

	2018-2019	2019-2020
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<p>Международный уровень – 2 Всероссийский – 2 Региональный -1 Республиканский - 1 Районный уровень :</p> <p>-конкурс «Новогоднее чудо», 1 место - конкурс настольных театров, 2 место - Учитель года (среди молодых педагогов)</p>	<p>Конкурс песни «С любовью к детям» (поют педагоги), номинация «Соло», районный, 2 место</p> <p>Конкурс видеороликов «Страницы Памяти», посвященных 75 - летию Победы (номинация «Свободная тема»), районный, 1 место</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону "Новогодняя сказка - 2019", номинация "Использование готовых элементов", районный, 3 место</p> <p>Конкурс настольных театров "Творим сказку своими руками"</p>

		<p>по сказкам братьев Гримм (сказка "Пестрая шкурка"), районный, 3 место</p> <p>Фестиваль музыкальных семей «Аккорд»</p> <p>Районный конкурс «Время кукол» (номинация «Мать и дитя»), 2 место</p> <p>Городской конкурс игровых территорий (2 место)</p>
Участие воспитанников в конкурсах под руководством взрослых	<p>Международный уровень – 2</p> <p>Региональный- 1</p> <p>Муниципальный (телевизионный) – 2 (3 место)</p> <p>Районный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс-смотр «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба», 1 место, финалист - конкурс «Старты надежд..» - участие - конкурс детских оркестров, 1 место - Яшь артист - Росинка 	<p>Районный конкурс чтецов детей логопедических групп (онлайн)</p> <p>Конкурс инсценированной песни, 2 место</p>
Участие в районных методических объединениях, городских, республиканских семинарах	<p>Межрегиональный семинар-логопрактикум – 1</p> <p>Республиканский семинар - 1</p> <p>МО воспитателей по обучению татарскому языку – 1</p> <p>МО музыкальных руководителей – 6</p> <p>МО учителей-логопедов – 2</p> <p>МО воспитателей групп раннего возраста -1</p> <p>В рамках КПК - 2</p>	<p>Районное МО воспитателей групп раннего возраста по теме "Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста" на базе МАДОУ № 61 (22.10.2019)</p> <p>Районное МО воспитателей татарских групп по теме «Развитие личности дошкольников в детском саду средствами музейной педагогики» на базе МАДОУ № 346 (19.03.2020)</p>

		Открытие дошкольного учреждения после капитального ремонта с участием Главы района
Публикации методических материалов (в т.ч. на Интернет-порталах)	7 публикаций на Интернет ресурсах 3 рецензии КФУ	8 публикаций на Интернет ресурсах
Презентация опыта работы		Репортаж в программе «Город»

Коллектив принимает активное участие в конкурсах, олимпиадах как муниципального, так и республиканского уровня, привлекая к участию воспитанников детского сада, тем самым, повышая имидж МАДОУ № 401, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Вывод - анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Перспективы развития - повысить работу по распространению педагогического опыта педагогов путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, мастер - классах республиканского и российского уровня. Активно вовлекаться в участие конференций, вебинаров через образовательные сайты. В 2020 году 11 педагогам предстоит обучение по ОВЗ.

МАДОУ № 401 реализует проект «Электронное образование». Имеются ноутбуки и компьютеры, проектор и экран. Все педагоги обучены компьютерной грамотности, что позволяет им применять в образовательном процессе информационные технологии. Цель: формирование и развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий. В МАДОУ № 401:

- регулярно обновляется информации на сайте;
- педагоги используют информационные ресурсы в воспитательно-образовательной деятельности (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, тематическое планирование);
- педагоги создают и расширяют базу методического материала использование презентаций для проведения воспитательно-образовательной работы;
- электронный документооборот.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям в период распространения вирусной инфекции в апреле-мае 2020 года педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми

по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год. Использовались разные ресурсы:

- Сайт на edu.tatar.ru и «Инстаграм»;
- чаты в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе).

Вывод: В МАДОУ № 401 создан аккаунт в «Инстаграме», имеется официальный сайт. Педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно знакомят родителей с проведенными занятиями, используют консультации, информируют о проведении акций, конкурсов и флешмобов, используя WatsaApp и Инстаграм. Все это оформляют в виде видеороликов и видеоряда фото.

Педагоги осваивают работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Проблемное поле: не все педагоги владеют ИКТ компетенциями, нехватка ТС обучения и воспитания.

Перспективы развития: продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов через самообразование, создать электронный банк образовательных ресурсов, цифровизация образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2018 – 6,3; 2019-2,2; 2020 -5,8).

Посещаемость детей за период с 24 января 2020 г. по 31 мая 2020 г. (после капитального ремонта) составила 60%.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах. Ежедневно витаминизируется 3-е блюдо в обед витамином «С» из расчета 0,025 мг на одного ребенка.

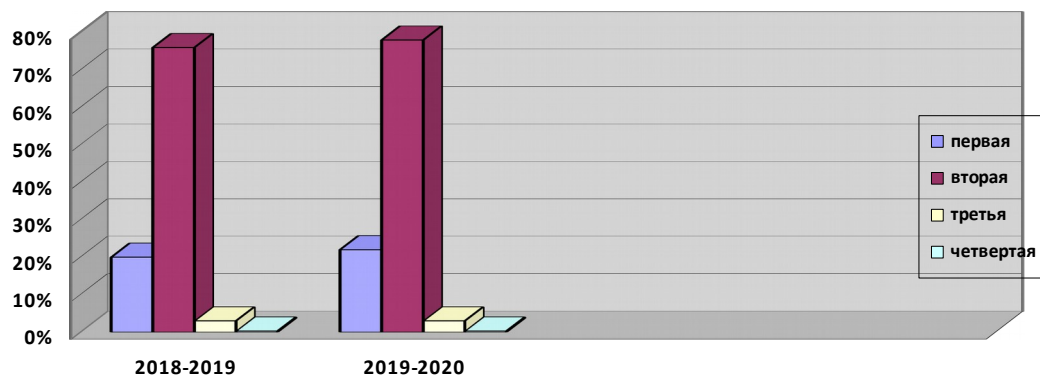
Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и санитарных норм и правил во всех группах.

Работа коллектива МАДОУ «Детский сад № 401» по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	61	20%	63	20%
Вторая	228	76%	240	78%

Третья	10	3%	10	3%
Четвертая	1	0,3%	-	-
Пятая	-	-	1	0,3%
Всего детей	300	100%	314	100%



Выводы: Наблюдается стабильное распределение детей по группам здоровья.

Физическое развитие

дошкольники								
годы	Норма веса		дефицит массы		избыток массы		низкий рост	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2019-2020	289	96%	11	4%	10	3%	2	0,6%
2020-2021	310	99%	4	1%	13	4%	4	1%

Физкультурные группы

дошкольники							
годы	основная		подготовительная		специальная		
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
2019-2020	220	73%	80	27%	1	1%	
2020-2021	206	71%	85	29%	0	0	

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
В целом по детскому саду	6,3	2,2 (3 месяца)	5,8

Выводы: Продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности,

так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение занятий оздоровительной гимнастикой позволяет своевременно и эффективно устранять нарушение осанки на ранних этапах их формирования.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами прогимназии.

Проблемное поле: Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Перспектива: разработка комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение детей и сотрудников.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ № 401 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ № 401 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 401 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ № 401 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ № 401 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная педсоветом № 1 от 27.08.2020 г. Содержание Основной образовательной программы реализуется - в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и

фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в МАДОУ № 401 положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, инструктора физической культуры, музыкальных руководителей, а также модель взаимодействия психологической поддержки и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Ведется работа по поддержке одаренных детей. В рамках дополнительного образования реализуются программы повышенного уровня, что позволяет выпускникам поступать в специализированные школы, гимназии, участвовать в олимпиадах, конкурсах, занимать призовые места на муниципальном, региональном и российском уровне. Количество и направленность кружков и студий варьируется в зависимости от интересов воспитанников и запросов родителей.

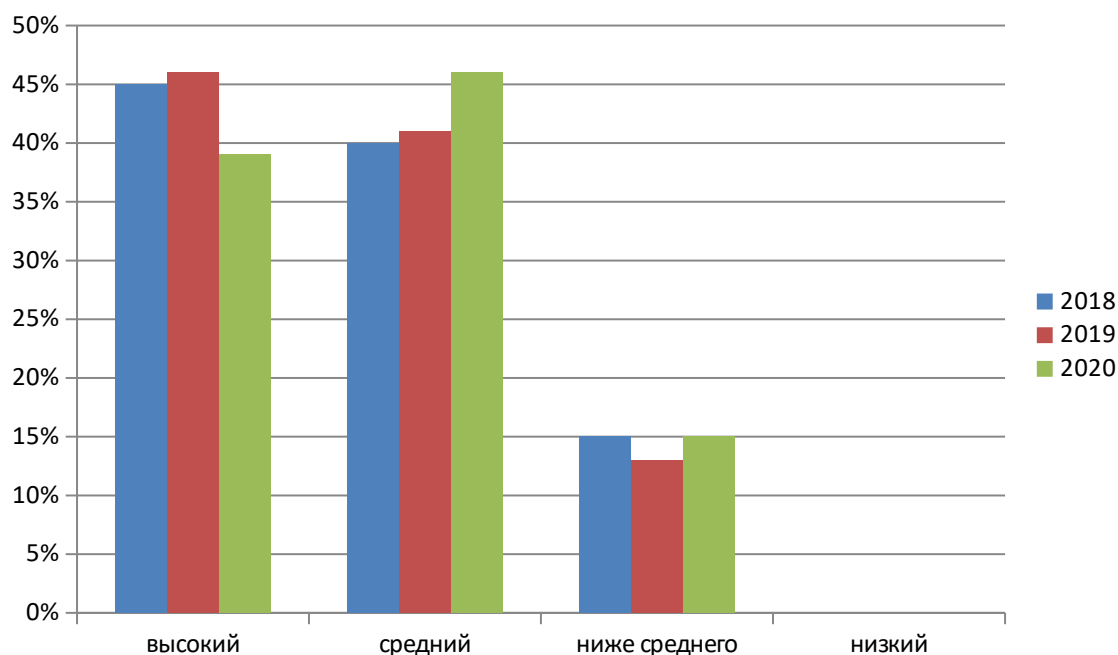
В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Выпускники контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети с нарушениями в речи хорошо адаптируются в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Перспективы развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования.

Реализация этнокультурной региональной составляющей

В рамках реализации стратегии развития образования РТ, во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. в детском саду ведется обучение детей родному (татарскому) языку. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней группы. Результаты диагностики за 3 года представлены в таблице:



В рамках образовательной деятельности, посвященной 100-летию ТАССР, педагоги представили на конкурс «Лучший мини-музей», посвященный 100-летию ТАССР были представлены творческие работы следующих педагогов:

Группа № 1	Раифский дендрарий	Новикова Р.Р.
Группа № 3	Королев и космос	Закирова А.Р.
Группа № 6	Картина И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Шакурова Л.Р.
Группа № 7	Татарская изба	Шигапова А.И.
Группа № 8	Парк развлечений «Кырлай»	Халикова М.М.
Группа № 9	Авиастроительный завод	Гарафутдинова Г.Ш.
Группа № 12	Музей хлеба в Булгаре	Афанасьева С.М.
Группа № 13	Кремль	Молодова Н.А.

Вывод: наблюдается стабильное обучение детей татарскому языку. Дети владеют речевыми навыками на достаточном уровне. В конце 2020 года наблюдалось некоторое снижение уровня освоения программы, причина – дети пришли после капитального ремонта в феврале, в апреле - появление карантина по COVID-19.

Проблемы: необходимо использовать в работе авторские развивающие игры, лэпбуки, проектную деятельность для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала в самостоятельной деятельности.

Перспективы: реализация современных технологий в образовательной деятельности педагогов. Продолжить освоение Программы по обучению детей татарскому (родному) языку.

Реализация коррекционной работы

В МАДОУ № 401 ведется квалифицированная работа по коррекции тяжелых речевых нарушений. Коррекционная логопедическая работа велась на основании нормативно-правовых и инструктивных документов и в соответствии с годовым перспективным планом работы учителя – логопеда.

В 2019-2020 учебном году функционировали 2 логопедические группы - № 11 (подготовительные группы), № 1 (старшая группа).

Система коррекционной работы направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Проведение диагностики речевого развития детей логопедической группы показало, что на конец учебного года в общеобразовательную школу с нормой речи выпущено 22 ребенка, в массовый детский сад - 2. Для продолжения обучения оставлено 14 детей, вновь зачислено было: 20 человек, согласно протокола ПМПК по выпуску и приему детей в логопедические группы № 9 от 11.08.2020 г., из них 16 детей в подготовительную (с ФФН-8, ОНР-8) и 18 детей в старшую группу (с ОНР-16 ч., ФФН-2ч.).

Перспективы: интеграция работы всех специалистов.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп

В марте 2020 года воспитателем, имеющим психологическое образование, было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	всего детей	высокий уровень готовности к школьному обучению		средний уровень готовности к школьному обучению		ниже среднего уровень готовности к школьному обучению		низкий уровень готовности к школьному обучению	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
10 группа	18	13	72%	5	28%	-	%		%
11 группа	8	6	75%	2	15%	-	%	-	%
итого	26	19	73%	7	27%	-	%		%

Вывод: Психологическая готовность детей составляет: высокий уровень – 19 человек из 26 выпускников, 7 детей со средним уровнем.

У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемы: воспитателям необходимо активно создавать условия для успешного обучения в школе уже с младшего возраста, понимая о том, что дошкольное образование – это первая ступень общего образования. Познавательные процессы развиваются только в детских видах деятельности: игре, исследовательской, познавательной и др. Большому развитию способствует и создание условий для детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной).

Перспективы:

Взаимодействие с начальной школой полилингвального комплекса «Адымнар» в рамках преемственной работы.

Уровень развития целевых ориентиров и качество освоения образовательных областей

Результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 401» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Целевой ориентир						
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;						
	Группа № 10		Группа № 11		Итого	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
	71%	29%	73%	27%	72%	28%
Целевой ориентир						
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;						
	Группа № 10		Группа № 11		Итого	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
	73%	27%	82%	18%	78%	22%

Целевой ориентир						
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;						
	Группа № 10		Группа № 11		Итого	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
	54%	46%	60%	40%	57%	43%
Целевой ориентир						
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;						
	68%	32%	75%	35%	72%	28%
Целевой ориентир						
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;						
	88%	12%	89%	11%	87%	13%
Целевой ориентир						
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;						
	54%	46%	61%	39%	57,5%	43,5%
Целевой ориентир						
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	62%	38%	69%	31%	66%	34%
Качество освоения образовательных областей	Группа № 10		Группа № 11		Итого	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Математика	77%	23%	79%	21%	78%	22%

(сенсорное развитие)						
Формирование целостной картины мира	79%	21%	77%	23%	88%	12%
Развитие конструктивно-исследовательской деятельности	65%	35%	70%	30%	67,5%	33,5%
ПСКЦ. Ознакомление с миром природы	81%	19%	82%	18%	81,5%	19,5%
Развитие речи	60%	40%	67%	33%	64%	36%
Обучение грамоте	72%	47%	76%	44%	74%	26%
Чтение худ. литературы	64%	36%	65%	35%	65%	35%
Худож. творчество	68%	32%	74%	26%	71%	29%
Музыка	69%	31%	72%	18%	70%	30%
Физо	73%	27%	75%	25%	74%	26%
Труд	66%	34%	69%	31%	68%	32%
БЖД	62%	38%	62%	38%	62%	38%

Анализ поступлений детей подготовительных групп в специализированные классы и школы

Год	Число выпускников подготовительной группы	Поступили учиться			Из них	
		Гимназии, школы с углубленным изучением предметов	СОШ	Коррекционные образовательные школы (%)	Обучаются на 4 и 5	Получают дополнительное образование в школах и кружках по интересам (%)
2019-2020	26	6	20	-	65%	60%

Недостаточно освоено в работе

Работа с родителями будущих первоклассников (всеобуч по вопросам подготовки к школьному обучению). Координация и интеграция всех специалистов по вопросам подготовки к школе.

Перспективы работы

Составление годового плана работы с родителями в вопросах преемственности (начиная со старшей группы).

Реализация системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьей является одной из приоритетных задач работы педагогического коллектива. Работе с семьей в МАДОУ № 401 уделяется серьезное внимание. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами МАДОУ № 401. На информационных стендах размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Родители активно приняли участие в оформлении цветников, участков игровых площадок и территории МАДОУ № 401.

Для реализации задачи **поддержки родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов и выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи были проведены следующие мероприятия:

- родительские встречи
- привлечение к созданию выставки мини-музеев, творческих работ, посвященных 100-летию ТАССР, 75-летию Победы в ВОВ.
- онлайн – консультации, мастер-классы.

Проблемное поле – информирование родителей о теме проекта, результативности, привлечение родителей к реализации проекта.

Вывод - по результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОУ.

Перспективы работы - продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, педагогам искать новые пути более действенного сотрудничества. Провести анкетирование по вопросам семейного воспитания. Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность: познавательные, творческие проекты. Проводить дистанционные формы взаимодействия.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 401» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 401» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 20 компьютеров, 3 принтера, 5 мультимедийных проектора, 3 экрана.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 401» учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проблемное поле: нехватка ТС обучения и воспитания.

Перспективное развитие: обеспечение всех групп средствами ТСО: магнитофонами, ноутбуками, проекторами, интерактивными досками.

Анализ работы по охране труда и технике безопасности

В МАДОУ № 401 соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- план по ПДДТТ
- План противопожарных мероприятий.

Проведение инструктажей с сотрудниками:

- «Правила внутреннего распорядка»
- «Подготовка групп к зимнему периоду «Техника безопасности при проведении новогодних елок»
- «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки
- «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия»
- «Организация работы детского сада в летне-оздоровительный период»

Инструктаж проводится своевременно 1 раз в квартал и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и детей не зарегистрировано.

Выводы: в МАДОУ № 401 строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад № 401» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2020 № 14-О. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам. Так, в 2019–2020 учебном году было запланировано и проведено два тематических контроля: с целью анализа работы педагогического коллектива по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, развитию компетенций педагогов в образовательной деятельности.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Вывод: по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Раздел II. Проблемный анализ состояния МАДОУ № 401

Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов и ФЭ «Об образовании в РФ»

В связи с утверждением нового Закона об образовании РФ, РТ и вступления его в силу с 01.09.2013, ФГОС дошкольного образования, перед коллективом МАДОУ № 401 стояла задача дальнейшего изучения данных вопросов, повышения профессиональной компетентности педагогов посредством системы методической работы.

Работа велась по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Созданы оптимальные условия для развития у детей норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Развитие идет через применение проектной деятельности, использование активных методов познания, общения, участия в совместных с родителями мероприятиях.

Недостаточно освоено в работе

Комплексное изучение социально - личностного развития дошкольников, формы работы по развитию у детей способности к осмыслению своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

Перспективы развития

Стимулирование детей к планированию собственной деятельности и оценке ее результатов. Закрепление в их поведении навыков самоконтроля, разрешение конфликтных ситуаций путем обсуждения.

Познавательное развитие

В МАДОУ № 401 созданы оптимальные условия для развития у детей познавательных способностей, элементарных математических представлений, системы знаний о живой и неживой природе, ценностного отношения к предметному миру, ознакомления с социальной действительностью:

- построение педпроцесса основывается на результатах диагностики
- гендерный подход при создании предметно-игрового пространства групп
- историко-культурологический подход к нравственному воспитанию детей
- использование методов, способствующих активизации мыслительных процессов у детей
- использование технологий и методик, направленных на познавательное развитие дошкольников способствовало повышению уровня детской компетентности, особенно в части математических представлений, знаний о родном городе и крае, а также освоению основных познавательных и практических умений, таких как активное использование исследовательских действий, установления различных по содержанию и степени сложности связей между предметами и явлениями.

На основании плана продолжилась работа педколлектива в соответствии с экологическими датами. В каждой группе и классе имеются уголки природы, где представлены комнатные растения, наглядный материал для проведения занятий, бесед, наблюдений, поисковой деятельности, трудовой деятельности, альбомы, иллюстрации, модели природных явлений. В календарях наблюдений детьми отмечаются изменения, происходящие с погодой, животным и растительным миром, зарисовываются условные знаки и модели.

В течение года воспитателями дошкольных групп были проведены акции «Покормите птиц зимой», «Изготовим кормушки», «Изготовим скворечник» в рамках республиканской акции «Единый экологический урок». Также подобраны картины, иллюстрации, изображающие животных и растения в природе, видео- и аудиозаписи, наборы открыток по природе. Изготовлены мини-альбомы о природе, книжки-малышки, мини-сочинения. Накоплены фотоматериалы с экскурсий в природу, в зоопарк совместно с родителями.

Недостаточно освоено

Работа по ПДД.

Участие в конкурсах педагогов и воспитанников.

Перспективы развития

Организация смотра-конкурса среди педагогов.

Речевое развитие

Созданы условия для овладения речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Недостаточно освоено в работе

Знание детьми стихов

Перспективы развития

Проведение конкурса чтецов и развлечений.

Художественно-эстетическое развитие

Созданы оптимальные условия для развития у детей художественного эстетического восприятия окружающего мира, музыкальных способностей, приобщению их к изобразительному искусству и художественной деятельности:

- развивается интерес дошкольников к произведениям изобразительного искусства
- проводятся разнообразные типы занятий художественно-эстетического цикла;
- использование предметов декоративно-прикладного искусства

Занятия по музыкальному воспитанию, развлечения, праздники способствовали развитию музыкальности, артистичности воспитанников. Они эмоционально откликаются на музыку, различают жанры, владеют приемами игры на детских музыкальных инструментах, танцевальными элементами, свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми.

Недостаточно освоено в работе

Умение развивать у детей чувство цвета, формы, ритма, композиции. Участие детей в дизайнерско - оформительских работах.

Игра на музыкальных инструментах

Перспективы развития

Ввести работу по развитию у детей чувства цвета, формы, ритма, композиции. Привлекать к изготовлению деталей интерьера группы, детского сада и использовать их в оформлении. Шире использовать игру на музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Коллектив МАДОУ № 401 на протяжении многих лет ведет целенаправленную работу по созданию условий и применению современных здоровьесберегающих технологий для полноценного физического развития и оздоровления детей. Медицинскую профилактическую, оздоровительную работу осуществляет медперсонал в составе: врача педиатра, старшей медсестры. Заключен договор с МУЗ «Поликлиника № 7». Имеется медицинский, процедурный, изолятор.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагоги совместно с медицинскими работниками ведут по разработанному плану, включающему в себя работу с детьми, педагогами, родителями. На занятиях проводятся динамические паузы, минутки здоровья, физминутки с целью профилактики сколиоза, нарушения зрения, снятия умственного напряжения, расслабления, доставления детям радости.

Воспитанники под руководством инструктора по физической культуре приняли участие в конкурсе спортивных танцев, детской Спартакиаде, проводимый среди МАДОУ Ново-Савиновского района.

В МАДОУ № 401 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. Имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора строго контролируется и обеспечивается всеми службами учреждения.

Выводы: Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение занятий оздоровительной гимнастикой позволяет своевременно и эффективно устранять нарушение осанки на ранних этапах их формирования.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами МАДОУ № 401.

Перспективы развития

Организация и создание условий разнообразной детской деятельности с целью развития у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности и гигиены. Активные формы работы с родителями по формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни, пропаганда спортивного воспитания в семье. Привлечение медицинских специалистов, психолога к этой работе.

Актуальность

Российская Федерация - полиэтничное и многоязычное государство, в котором нормой существования народов стало взаимодействие культур, двуязычие и многоязычие. Русский язык в полиэтничной России рассматривается как основа сохранения и трансляции национальной культуры, является языком межнационального общения и языком приобщения нерусских народов к мировой культуре.

Вместе с тем в настоящее время, когда общество переживает период восстановления культур, становится очевидной необходимость взаимодействия и взаимодополняемости разных культурных ценностей, в том числе языковых систем, как условия развития поликультурного общества.

Закон «О языках народов РФ» объявляет все языки народов России национальным достоянием, историко-культурным наследием. Государство гарантирует поддержку в организации различных форм воспитания и обучения, создания необходимых условий для поддержки и развития языков. В связи с этим актуализируется значение социальной роли усвоения человеком родного (национального) языка наряду с общегосударственным — русским языком, в силу того что для современного общества необходим более широкий и всесторонний подход к осмыслению языковой деятельности человека, ее включенности в контекст многообразных взаимоотношений и связей.

Специфика двуязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В этих условиях человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами.

Проблема

В Республике Татарстан проживают семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия. В связи с утратой родного языка не в каждой семье могут обеспечить полноценное воспитание ребенка, приобщение его к национальной культуре, родному языку. Существующая проблема заставляет родителей искать те учреждения образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Кроме того, Закон «Об образовании в РФ» рекомендует создание целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие ребенка в пределах единого социокультурного и образовательного пространства. Сложившаяся ситуация подсказывает, что необходимо создать такую языковую среду в детском саду, которая бы с позиции научности, компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

С сентября 2011 года в МАДОУ № 401 начата работа по УМК «Говорим по-татарски». Обучение детей татарскому языку в детском саду - одна из самых сложных методических задач. Педагогические работники детского сада совместно проводят работу по приобщению детей дошкольного возраста к татарскому языку в игровой форме. Сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Игра - естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

Педагог поддерживает интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не утомляются, раскрепощены, сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение татарской речи. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Воспитатели, работающие в МАДОУ № 401, имеют высокий образовательный уровень, постоянно повышают квалификацию на разных семинарах.

Практическая деятельность показала большую популярность проводимой работы среди родителей, так как их дети без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок изучают татарский язык, участвуя в праздниках, концертах, спектаклях, проводимых на татарском и русском языках.

Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день имеется необходимость в осмыслении сущности и создании модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования с целью развития ребенка в условиях тесного взаимодействия с культурой народов РФ и РТ и мировой культурой, овладения иностранным (английским) языком. Иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Новизна полилингвального образования заключается в создании новых условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» -

метода обучения второму (родному и иностранному) языку, при котором само обучение и общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка (российских учителей английского языка).

Программа разработана на период с 2020 по 2025 годы. В ней отражены тенденции развития полилингвального компонента воспитания и образования МАДОУ № 401, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены мероприятия содержания и организации образовательного процесса.

Раздел III. Концепция развития и стратегии МАДОУ № 401

Миссия МАДОУ № 401 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития МАДОУ № 401 до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для полилингвального развития ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МАДОУ № 401 в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ МАДОУ № 401 в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в МАДОУ № 401;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.
- реализация полилингвального образования через создание поликультурной языковой среды.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития МАДОУ № 401 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности МАДОУ № 401 направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая **программа воспитания**, на основе которой МАДОУ № 401 должен ежегодно разрабатывать **календарный план воспитательной работы**. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Основной целью воспитательной работы МАДОУ № 401 является сближение «портрета выпускника» дошкольной ступени общего образования с современным национальным воспитательным идеалом—высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства через:

- создание полилингвальной образовательной среды;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ребенка;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

С целью успешной реализации основных направлений развития МАДОУ № 401 до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по повышению профессиональных компетенций в соответствии с Профстандартом педагога».

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Эта форма организации образовательной деятельности отличается от очной и не может заменить ее в полной мере. Однако в период ограничительных мер эта форма служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад в период вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера существенно потребует

обновления материально-технической базы МАДОУ № 401 и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Модель выпускника дошкольной ступени

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

7. У ребенка сформированы ключевые компетенции:

- физическая - способность, потребность и готовность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться в социуме с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими людьми;
- нравственная – способность, потребность и готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- информационная – умение работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт.

8. *Интегральные характеристики развития личности ребенка (п. 4.6 ФГОС ДО)* как необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

Модель обновленного МАДОУ № 401

Обновленное МАДОУ № 401 имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; исповедует идеологию «детоцентризма».

Ресурсное обеспечение деятельности МАДОУ № 401

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности Прогимназии;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение средств от деятельности, приносящей доход;
- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение Прогимназии квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе Прогимназии в средствах массовых коммуникаций;
- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов МАДОУ № 401

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность МАДОУ № 401. Многие нормативные документы уже вступили в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов МАДОУ № 401.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу по актуализации локальных нормативных актов в составе: заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель. Поручить рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов МАДОУ № 401 и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по реализации полилингвального образования в рамках проекта «Адымнар».

Вызов среды. Проблема.

В настоящее время государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

Кроме того, анализ состава воспитанников МАДОУ № 401 показал, что в ней воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, чуваша, башкиры, грузины, армяне, азербайджанцы, таджики, мараканцы. Нахождение воспитанников в полилингвальной среде ставит перед педагогическим коллективом цель – социализацию таких детей в образовательную среду, развитие умения понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира.

В МАДОУ № 401 на основании Положения о языках образования воспитанниками изучается татарский (родной) язык из числа языков народов РФ и государственный язык республики Татарстан.

Востребованность обучения двум и более языкам появилась и в связи с запросами родителей, понимания того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе. Все это делает сегодняшнее раннее обучение второму и третьему языку особенно популярным и актуальным.

В МАДОУ № 401 созданы условия для обучения детей языкам:

1. Педагогические кадры – имеется воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели, владеющие татарским языком -18, английским языком – 5 человек
2. В группах и кабинетах созданы условия для обучения и воспитания детей.

Но вместе с тем, необходимы ставки учителей английского языка для координационной работы всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития.

Разработка модели полилингвального образования на 1 ступени общего образования, преемственность программ дошкольного и начального общего образования, разработка программы воспитания человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной среде, сохранение национальных образовательных традиций и введение новых международных стандартов, развитие у воспитанников представлений о многообразии языков и культур в мире, в своей стране, на территории проживания; становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации; формированию толерантного сознания; воспитанию у них позитивного отношения к языковым и культурным различиям; развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур.

Возможные риски.

Отказ родителей от обучения языков. Нехватка педагогических работников, владеющих татарским и английским языками.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап - подготовительный (2020-2021гг.)	Второй этап - практический (2021-2024 гг.)	Третий этап -обобщающий (2024 – 2025гг.)
<p>1. Подбор кадров: - воспитатели-носители английского языка; - учителя английского языка, Профессиональная переподготовка по полилингвальному образованию Совершенствование английского языка в рамках самообразования</p> <p>2. Приведение нормативной базы в</p>	<p>1. Разработка и реализация педагогических проектов, направленных на реализацию концепции полилингвального образования</p> <p>2. Оснащение полилингвальной развивающей среды</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение профессионального</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности полилингвального образования</p> <p>2. Составление итогового отчета по реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>3. Мониторинг эффективности реализации проекта</p>

<p>соответствие с требованиями программы Проекта. Внесение изменений в ООП.</p> <p>3. Подготовка программно-методической методической базы для реализации Проекта: -изучение передового опыта по обучению дошкольников английскому языку, методической литературы - разработка проекта Программы с учетом УМК по английскому языку, согласование с Институтом развития образования РТ, получение рецензии</p> <p>3. Разработка дорожной карты реализации проекта.</p> <p>4. Разработка карт мониторинга организации полилингвальной развивающей среды.</p> <p>5.Оформление согласия родителей на проведение Проекта, проведение родительских собраний по ознакомлению с Проектом.</p> <p>6.Проектирование и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса,</p>	<p>мастерства педагогов (педсоветы, консультации, мастер-классы и др).</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия. Разработка совместных планов работы с учреждениями допобразования и МАДОУ №99</p> <p>5. Организация и проведение оперативного контроля за условиями реализации проекта, соответствие концепции</p> <p>6. Организация распространения положительного опыта по полилингвальному образованию: - мастер-классы -конкурсы -открытые мероприятия -инновационная деятельность</p>	<p>4. Разработка проектов по полилингвальному образованию на дошкольной ступени, преемственность с начальной школой</p>
---	--	---

обеспечивающей взаимодействие всех структур дошкольного учреждения в ходе реализации проекта.		
---	--	--

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в МАДОУ № 401 и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В МАДОУ № 401 отсутствует физиотерапевтический кабинет, сенсорная комната, оборудованная необходимым оборудованием. Необходим работник с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В МАДОУ № 401 часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе и с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин. индивидуальной защиты: масками и перчатками.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В МАДОУ № 401 необходимо внедрить усиленный утренний фильтр, который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, расспрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и с температурой 37.1 и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз.3 п.2.2.СП 3.1./2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как детей привели в детский сад. Воспитателям проводить с родителями разъяснительные беседы о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые должны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других сотрудников необходимо обеспечить средствами индивидуальной защиты: маски и перчатки. Регулярно проводится уборка с применением дезсредств.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в МАДОУ № 401 детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии, что ведет к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап -подготовительный (2020-2021гг.)	Второй этап - практический (2021-2024 гг.)	Третий этап - обобщающий (2024 – 2025гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре</p>

<p>мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	---	---

Мероприятия по повышению профессиональных компетенций в соответствии с Профстандартом педагога

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания профессиональной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не хватает специалиста – дефектолога.

Перспективы развития

Заключение договора о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим Центром для восполнения нехватки кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Долгий поиск организаций-партнеров, которые восполнят нехватку специалистов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап - подготовительный (2020-2021гг.)	Второй этап - практический (2021-2024 гг.)	Третий этап -обобщающий (2024 – 2025гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ № 401. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

<p>обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта педагога.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности МАДОУ № 401 для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МАДОУ № 401.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога МАДОУ № 401, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации МАДОУ № 401

Вызов среды. Проблема.

Связь МАДОУ № 401 со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. Чаще всего реклама ограничивается информацией на

родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и сайта.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность МАДОУ № 401 в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МАДОУ № 401 среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников МАДОУ № 401 в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос Учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап - подготовительный (2020-2021гг.)	Второй этап - практический (2021-2024 гг.)	Третий этап - обобщающий (2024 – 2025гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка</p>

<p>родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация сетевого взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 38, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>педагогической и психологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа МАДОУ №401 среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	---

Мероприятия по цифровизации МАДОУ № 401

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы МАДОУ № 401 для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи планируется принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап - подготовительный (2020-2021гг.)	Второй этап - практический (2021-2024 гг.)	Третий этап - обобщающий (2024 – 2025гг.)
<p>1. Анализ отечественных и зарубежных практик применения цифровых инструментов в образовательном процессе дошкольного учреждения</p> <p>2. Знакомство с опытом применения цифрового оборудования в дошкольных образовательных организациях РФ и РТ</p> <p>3. Анализ интерактивного оборудования в МАДОУ № 401</p>	<p>1. Создание информационного ресурса для проведения онлайн- педагогических мероприятий</p> <p>2. Создание личного кабинета для каждого педагога в электронной базе МАДОУ № 401</p> <p>3. Формирование цифрового портфолио педагога (хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях)</p> <p>4. Прохождение педагогами онлайн – курсов для повышения качества образования</p> <p>5. Создание информационного ресурса для онлайн - взаимодействия с родителями по повышению педагогической и</p>	<p>1. Разработка методического материала образовательных мероприятий с применением цифрового оборудования, ориентированные на обогащение и поддержку различных видов детской деятельности</p> <p>2. Мониторинг достижений МАДОУ № 401</p>

	<p>психологической культуры</p> <p>5. Создание электронного банка информации для проведения педагогами занятий, мероприятий, создание документации</p> <p>6. Реализация мастер-классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живые картинки: использование ИКТ для создания мультфильмов с детьми - «Документ-камера в детском саду – инструмент для познания, коммуникации, творчества - Цифровой фотоаппарат в группе: новые возможности для детей и взрослых». - «Предшкола нового поколения: электронный образовательный комплекс». <p>6. Повышение престижа МАДОУ № 401 через публикации на официальном сайте информации о достижениях</p>	
--	--	--

Мероприятия по воспитательной работе в МАДОУ № 401

Вызов среды. Проблема.

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента. Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций. Новый закон уточнил понятие воспитания, которое нужно подробно разобрать с педагогами, чтобы они понимали, что теперь от них требуется.

В законе об образовании в РФ уточнено понятие воспитания, конкретизировано понятие образовательной программы, добавилась новая статья о разработке программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы (ст.26,ч.6).

Перспективы развития.

Разработка программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап - подготовительный (сентябрь 2020- январь 2021)	Второй этап - практический (январь 2021-июль2021)	Третий этап - обобщающий (август 2021)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа об инициативной группы педагогов 2. Утверждение Положения об инициативной группе 3. Анализ содержания ООП ДО и выделение в ней воспитательных задач. 4. Изучение концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Проведение Педсовета и обсуждение вопроса 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение структуры рабочей программы воспитания, которая не будет противоречить содержанию ООП <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного процесса в детском саду - цель и задачи воспитания; - виды, формы и содержание деятельности (тематические модули) - основные направления самоанализа воспитательной работы. 2. Создание проекта Программы воспитания 3. Разработка проекта календарного планирования воспитательной работы 4. Обсуждение совместно с инициативной группой родителей результатов разработки и корректировки программы 5. Доработка отдельных частей Программы 6.Внесение изменений в должностные инструкции педагогов, чтобы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Согласование проекта с родителями (июль 2021) 2.Утверждение Программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы (август 2021) 3. Введение в работу Программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы

	актуализировать воспитательную функцию в их работе в соответствии с рабочей программой воспитания.	
--	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>